

АДМИНИСТРАЦИЯ ТЕМНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

19.04.2022 г.

Согласовано:
Педагогическим советом
№ 4 от 07.04.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Андреевская ООШ»
Романовская



Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Андреевская основная общеобразовательная школа»
Темниковского муниципального района
Республики Мордовия за 2021 год

І. Аналитическая часть.

1. Общая информация.

1.1.

Полное наименование учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Андреевская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование учреждения по Уставу	МБОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа»
Адрес, контактные данные	Юридический адрес 431237, Республика Мордовия , Темниковский район, д. Андреевка, ул. Школьная, д 50 Фактический адрес 431237, Республика Мордовия , Темниковский район, д. Андреевка, ул. Школьная, д 50 Телефон 8-917-697-19-21 E-mail, andrshkola@mail.ru
Адрес сайта	http://mitrtem.schoorm.ru/sveden/common/
Информация об учредителе	Темниковский муниципальный район Республики Мордовия
ФИО руководителя	Романовская Светлана Евгеньевна
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации	Лицензия 13Л01 № 0000563, регистрационный № 4005 от 25 сентября 2018 года выдана Министерством образования Республики Мордовия на осуществление образовательной деятельности бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 13АО1 № 0000517, регистрационный № 2737 от 04 декабря

	2018 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя

1.2. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Андреевским ФАП и Темниковской районной больницей, которые несут ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий.

Охват горячим питанием школьников составляет – 100%. Деятельность школьной столовой осуществляется самостоятельно. Продукты питания приобретаются в ИП «В.И. Коровин» при наличии сертификата качества и разрешении служб санитарно – эпидемиологического надзора и со школьного участка.

Охват детей разными формами дополнительного образования в школе составляет 80 % .

Во второй половине дня воспитанникам предлагается: модули, занятия внеурочной деятельностью, кружок от ЦВР.

Изучение педагогами социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, творческое взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, особенностей возраста и методах подхода к воспитанию детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья с приглашением сотрудников ПДН, ГИБДД, специалистов профессионального образования, здравоохранения и др.

1.3. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

1. МЧС России в период с 11 по 22 октября 2021 года. Предписание выявленные нарушения устранены.
2. Роспотребнадзор в период с 11 по 22 октября 2021 года. Предписания не было.

2. Особенности управления.

2.1. Сведения о руководителе.

ФИО	Романовская Светлана Евгеньевна
Образование	Высшее, математика, МГУ им. Н.П.

	Огарева, 1995 год.
Переподготовка	ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования», 16.08.2017 г. , менеджер образования. ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», 08.12.2017., специалист , ответственный за БДД. ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», 02.02.2018., контролер технического состояния автотранспортных средств. ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», 27.03.2018., диспетчер автомобильного и городского наземного электрического транспорта..
Курсовая подготовка	Министерство здравоохранения РМ ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», 20.01.2018., «Оказание первой помощи». ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования», 25.05.2017 г., «Управление ОО в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»
Стаж	Общий- 25 лет, педагогический – 25 лет.
Результаты аттестации	Соответствие занимаемой должности, Приказ № 10 от 22.04.2019 по МБУ «ЦИМ и ТОМУ» Темниковского муниципального района
Поощрения	Почетная Грамота МО и науки РФ, 2012 г.

2.2. Структура административных органов ОО, порядок подчиненности структур, органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации” и Уставом МБОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа» на принципах демократичности, открытости,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательной деятельностью:

1 уровень

Управляющий совет школы
Педагогический совет
Директор школы

2 уровень

Заместитель директора по УВР

3 уровень

Школьные методические объединения

4 уровень

Родительский комитет
Учащиеся
Совет старшеклассников

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития предпрофильной подготовки учащихся.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов.

Управляющий совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. В школе разработано Положение о распределении стимулирующей части, критерии оценивания деятельности педагогов. Ежемесячно педагогические работники заполняют критерии, затем они рассматриваются на заседании рабочей группы. Директор школы на основании протокола заседания рабочей группы пишет приказ. Средняя заработная плата педагогических работников за 2021 год составила 30805,50 руб.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен МО кл. руководителей и учителей-предметников.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Организация учебного процесса

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Содержание общего образования в школе определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов.

Школа работает в режиме одной смены. Занятия в школе начинаются в 8.30. После 3 и 4 уроков организованы большие перемены по 20 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821- 10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры.

Продолжительность урока во 2-4 классах 45 минут (пп.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10). Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классе - до 1,5 ч., в 4-класс - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Продолжительность учебного года: 1-4 класс – 34 учебные недели.

Для основного общего образования предусмотрен 5-летний срок освоения образовательных программ для 5-9 классов. Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10). Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2ч., в 6-8 -м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Продолжительность учебного года – 5-8 кл. - 35 учебных недель; 9 кл. - 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели: для 1-х – 9-х классов – 5 дней. В школе используется четвертная организация учебного года.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение организовано по программе «Школа России».

С целью внедрения ФГОС и на основании «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в школе проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Всемирный день здоровья», «Прощание с азбукой» и др. Учащиеся и классные руководители принимают активное участие в районных конкурсах и акциях: конкурсах поделок и стенных газет «Мастерская деда Мороза», «Семья за безопасность на дорогах», «Неделя начальных классов», «Не уставай, твори добро», «Здоровая семья», «Мир без наркотиков», «День леса», «Покорми птиц зимой» и др..

Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования в 5-х – 9-х классах реализуется учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

С учетом этого расширен и обогащен учебный план путем введения элективных курсов.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на втором уровне обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

В школе разработана и внедрена программа мониторинга качества образования.

Основным показателем результативности деятельности ОУ в решении вопроса повышения качества образования являются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы следует признать успешными.

Итоговая аттестация на ступени основного общего образования

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 4 выпускника 9-х классов. Все успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

На 1 сентября 2021 года в школе обучалось 47 человек. Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляло: начальное общее образование – 19 человек, основное общее образование – 28 человек.

На первой ступени обучения 2 класс - комплекта – 1-3, 2-4.

На второй ступени обучения 5 классов: 5-й класс -1, 6-й класс -1, 7-й класс -1, 8-й класс – 1, 9-й класс -1.

В школе имеется наличие специальных программных средств (электронный журнал).

Основные направления воспитательной работы школы.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее в себя историко-краеведческое, военно-патриотическое, социальнопатриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание. Воспитание патриотизма через знакомство с историей государственной символики страны, историей своей семьи, своего города, своего края; встречи с ветеранами и участниками войн, акции милосердия. Основная задача государственной политики в области воспитания - это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. В этой связи приоритетным направлением воспитательной работы, проводимой в школе должно быть формирование у подрастающего поколения социального оптимизма и гражданской зрелости. Воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации - важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи важно уметь расширить ее интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны. РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ: - воспитание любви к родине, её истории, культуре и традициям; - воспитание гордости за своё Отечество за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков; ответственности за судьбу своей страны; - формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям; - формирование гордости.

Духовно-нравственное воспитание учащихся Народная мудрость говорит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Сама жизнь подтверждает правильность этого: если человек еще в дни своей юности вступил на путь достойный, он твердо будет стоять на нем и в старости. Духовно-нравственное воспитание должно формировать у ребенка верное понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма. РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь

и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. - формирование коммуникативных умений, умения сотрудничать.

Воспитание положительного отношения к труду (трудовое воспитание) формирование у учащихся потребностей в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развитие организаторских способностей и деловых качеств. РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ: - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом. Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы - проблема формирования здорового образа жизни учащихся. В учреждениях образования необходимо всемерно пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие учащиеся не умеют и не стремятся быть здоровыми. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения. Одним из ведущих направлений деятельности учреждений образования в новом учебном году должно стать привлечение учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом, туризмом и краеведением.

Система воспитательной работы в школе выстраивается на основе собственного выбора учеников и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, способствуя позитивной социализации учащихся.

Воспитательная работа осуществляется классными руководителями, учителями – предметниками. Разработан план воспитательной работы школы, создано и работает методическое объединение классных руководителей, проводятся внеклассные, внешкольные мероприятия.

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются материальные условия: спортплощадка, кабинеты; техническое оборудование, необходимое для функционирования выпуска брошюр и альбомов, принтер, муз.центр, компьютеры, мультимедийная аппаратура, спортивный инвентарь.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень населения. На основании данных составляется социальный паспорт школы: количество неблагополучных семей - 1, малообеспеченных семей – 14, неполных семей – 7, многодетных – 2. Единственным образовательным центром является ОУ.

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий. Важная задача школы - формирование у учащихся на уровне сознания мысли о необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа.

Охват детей разными формами дополнительного образования в школе составляет 80 % .

Во второй половине дня воспитанникам предлагается: модули, занятия внеурочной деятельностью, кружок от ЦВР.

Изучение педагогами социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, творческое взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, особенностей возраста и методах подхода к воспитанию детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья с приглашением сотрудников ПДН, ГИБДД, специалистов профессионального образования, здравоохранения и др.

Управляющий совет, родительский комитет являются коллегиальными органами школы, которые в своей деятельности объединяют взаимодействие школы и родительской общественности.

С начала 2020-2021 учебного года на учете в ПДН учащиеся не состоят. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Темниковского района, с районным отделом образования, центром социальной помощи, лечебно – профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, где рассматриваются персональные дела по правонарушениям со стороны несовершеннолетних, организуются встречи

сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, проведение еженедельных общешкольных линеек, работа отряда профилактики из числа родителей с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, милиция, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения.

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, центр занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией регламентируется Положением о внутришкольном контроле (принят на педсовете 30.08.2018 и утвержден приказом № 1/19 от 01.09.2018). Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Андреевская ООШ» и основных показателях ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающих определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации МБОУ «Андреевская ООШ». ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);

- качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);

- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей). Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей предметников, творческие лаборатории.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;
- личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МБОУ «Андреевская ООШ», направлена на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью. Школа отсутствует в списке школ с низкими образовательными результатами.

5. Качество предоставления образовательных услуг.

Все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА.

Итоги сдачи ГИА учащимися за курс основной школы:

№	Предмет	Количество уч-ся	Количество сдававших	Средний балл по школе	Минимальный порог	Количество не сдавших	Количество пересдававших
1.	Русский язык	4	4	3		0	0
2.	Математика	4	4	3		0	2
3.							
4.							
5.							

Итоговые отметки выпускников 9 класса за 2019-2020 уч.год

№ п/п	Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Качество знаний
1	9	4	0	2	2	0	50 %

Анализ работы с одаренными (мотивированными) обучающимися.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантности, создание благоприятных условий к обучению. Из года в год учащиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

Ежегодно талантливые дети вместе со своими педагогами-наставниками принимают участие в конференциях, фестивалях, олимпиадах, конкурсах различного уровня. В этом учебном году результатом плодотворной работы стали следующие достижения:

№ п/п	Наименование мероприятия	Фамилия, имя ученика	Клас с	Результат	Ф.И.О учителя
1	Отборочные соревнования к четвертому этапу команд ОО по волейболу «Серебряный мяч»	команда	7-9	Призер, 3 место	Пыршев В.Н.
2	Зональные соревнования в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	команда	8-9	призер	Пыршев В.Н.
3	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Смаев Георгий, Ялышев Рамиль	7	призер	Романовская Л.В.
4	Районная научно-практическая конференция «III Дорофеевские чтения»	Арапов Владислав	8	призер	Смаева О.Н.
5	Районные и региональные соревнования по волейболу	команда	7-8	призер	Пыршев В.Н.
6	Районный	Усикова Диана	4	победитель	Ахматганиева

	конкурс «Осень в гости к нам пришла»				Ф.Ф.
7	Районный конкурс «Зимние фантазии»	Кружок «Мастерица»	1-4 кл	призер	Петякшева Л.Н.
8	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	команда	7-9	призер	Пыршев В.Н.
9	Республиканские соревнования по бегу	команда	7-9 кл	призер	Пыршев В.Н.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

В текущем учебном году в муниципальном туре всероссийской олимпиады приняли участие 10 человек, из них 1 призер.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

Предмет	Ф.И. участника	Класс	место	Учитель
Физическая культура	Гуляев Кирилл	9	призер	Пыршев В.Н.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 у.г. (в связи с нахождением на карантине не проводились)

№ п/п	предмет	класс	количество учащихся	Средний балл
1	окружающий мир	4	7	3,3
2	русский язык	4	7	3,7
3	математика	4	6	4,5
4	история	5	4	3,7
5	история	6	8	3,7
6	история	7	5	3
7	биология	5	4	3,5
8	биология	6	8	3,1

9	биология	7	5	3
10	математика	5	4	3,3
11	математика	6	8	3
12	математика	7	5	3
13	математика	8	5	3,4
14	русский язык	5	4	4
15	русский язык	6	8	3,5
16	русский язык	7	5	3
17	русский язык	8	5	3,8
18	география	7	5	3
19	физика	7	5	3
20	обществознание	7	4	3
21	обществознание	8	5	3
22	химия	8	5	3,8
23	английский язык	7	5	2,8

Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального общего образования за 2020-2021 уч.год

№ п/п	Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Качество знаний
1	4	7	0	2	5	0	29 %

Обучающихся 2-7 классов, имеющих академическую задолженность – нет.

Обучающихся 8 и 9 классов, оставленных на повторный курс обучения –нет.

6. Наличие объективных результатов внешней оценки

6.1. Опрос родителей , результаты анонимного анкетирования, а также проведение родительских собраний, позволяет сделать вывод, что родители обучающихся удовлетворены качеством учебно-воспитательного процесса на 90 %.

Подтвержденных жалоб на условия и качество ведения образовательной деятельности со стороны родителей (законных представителей) и общественности не поступало. Отсутствие школы в списке образовательных организаций с признаками необъективных результатов, формируемого Рособрандзором.

7. Востребованность выпускников

Основным показателем результативности деятельности ОУ в решении вопроса повышения качества образования являются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

В 2020-2021 учебном году все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Распределение выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 кл.	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в ССУЗы
4	0	0	4

8. Кадровая укомплектованность

Таблица 5

Характеристика	Количество педагогов
Высшее образование	10/ 83 %
Средне - специальное образование	2 /17 %
Высшая квалификационная категория	1/8 %
I квалификационная категория	0
Аттестованы на соответствие	9
Педагогический стаж	
до 5 лет	0
до 10 лет	0
до 20 лет	0
более 20 лет	12

В числе педагогов, осуществляющих реализацию основных образовательных программ, один Заслуженный учитель Республики Мордовия. 1 педагог отмечен грамотой Министерства образования и науки РФ, 5 человек отмечены грамотами муниципального и регионального уровней.

Учителя школы принимают участие в работе районных семинаров, городских методических объединений. Делятся опытом своей работы на курсах повышения квалификации. Текущая кадровая ситуация отсутствует. В школе разработано положение о стимулировании педагогов.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Показатели укомплектованности школы педагогическими кадрами

Показатель	Кол-во	% обеспеченности
Всего человек	12	%
Руководящих работников	1	100%
Всего педагогических работников	11	100%
Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования	2	100%
Учителя русского языка и литературы	2	100%
Учителя родного языка	1	100%
Учителя истории, обществознания		
Учителя информатики и ИКТ		
Учитель физики		
Учителя математики	1	100 %
Учитель химии и биологии	1	100%
Учителя географии	1	100%
Учителя иностранных языков	1	100%
Учителя физической культуры	1	100%
Учитель музыки		100 %
Учитель изобразительного искусства	-	-
Учитель ОБЖ		
Учителя технологии		100%

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров, за последние пять лет повысили свою квалификацию 100% педагогов. 1 педагогический работник успешно прошел добровольную независимую оценку квалификации в 2021 году

№ п/п	ФИО	Название мероприятия	Результат
1	Смаева Ольга Николаевна	Конкурс «Учитель года – 2021»	призер

Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей (заместителей руководителей) ОО.

№ п/п	ФИО	Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей (заместителей руководителей) ОО.
1	Скотникова О.Н.	директор
2	Смаева О.Н.	Зам.директора по УВР

9. Методическая работа. Методическая работа школы была направлена на создание условий для совершенствования педагогического мастерства с целью инновационного развития школы в формировании социокультурных компетенций учащихся. Педагогический коллектив работает над методической темой: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса». Целью работы является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.

В учреждении организовано 2 методических объединения - учителей-предметников и классных руководителей. Каждое ШМО имеет план работы, выполняет намеченные задачи.

В работе по выполнению поставленных задач педагогическим коллективом использовались такие организационные формы: заседания педагогических советов, заседания методических объединений.

По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности.

На базе школы неоднократно проходят районные семинары: 2018 год - семинар на тему «Здоровьесберегающие технологии в образовательном и воспитательном процессах», 2020 год – «Организация воспитательного процесса в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС»

10. Библиотечно-информационное обеспечение

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2020-2021 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Учебно-методический фонд составляет 1480 экз.

Существенно увеличился фонд мультимедийных изданий (учебные пособия).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	6
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	0
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	1545
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):	
1) Каталоги	2
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	
Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	22
Количество мультимедийных пособий, шт.	80

11. Материально-техническая база.

Школа размещена в типовом двухэтажном здании. В 2021 году в школе 47 учеников: учебный процесс осуществлялся в одну смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется библиотека с книжным фондом 1545 экземпляров, спортивный зал площадью 240 кв. м, актовый зал на 50 посадочных мест, 12 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики на 8 рабочих мест. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 65 % .

Для осуществления образовательного процесса в школе используются 16 компьютеров, 7 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, 3 МФУ. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся в основном всем предметам учебного плана , 70 %

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса находится на среднем уровне. 58% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами

преподавателя и мультимедиа проекторами. В школе функционирует электронный журнал.

Материально – техническое обеспечение

Таблица 8

№	Наименование	Единицы измерения
1.	Общая площадь помещений по техпаспорту	1585 м ²
2.	Количество учебных кабинетов	12
3.	Количество компьютерных классов	1
4.	Проекционное оборудование установлено в кабинетах	Математики, русского языка и литературы, химии и биологии, в ГПД, начальных классах
5.	Количество спортивных залов:	1
6.	Актальный зал	имеется
7.	Библиотека	имеется
8.	Обеденный зал	50 посадочных мест
9.	Медицинский кабинет	Не имеется
10.	Кабинет психолога	Не имеется
11.	Сеть интернет	имеется
12.	Материально техническое оснащение образовательной деятельности осуществляли с помощью:	
	- интерактивная доска	3
	- компьютер	16
	- ноутбук	2
	- мультимедиапроектор	7
	- принтер	5
	- сканер	3
	-музыкальный центр	2
13.	Приусадебный участок	500 м ²
14.	Спортивная площадка	

12. Обеспечение комплексной безопасности в ОО.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

К комплексу мер и мероприятий системы обеспечения комплексной безопасности МБОУ «Андреевская ООШ» относятся:

- **нормативное правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения;**
- **организация физической охраны образовательного учреждения и его территории;**
- **обеспечение инженерно-технической укрепленности образовательного учреждения;**
- **организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;**
- **плановая работа по антитеррористической защищённости;**
- **организация контрольно-пропускного режима;**
- **организация питания и медицинского обслуживания;**
- **выполнение норм пожарной безопасности и охраны труда;**
- **организация взаимодействия с правоохранительными органами;**
- **соблюдение санитарного законодательства;**
- **правовое обучение и формирование культуры безопасности;**
- **обеспечение информационной безопасности;**
- **финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по защищённости образовательного учреждения.**

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией. В здании школы организован пропускной режим. Материально – техническая база школы создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, соответствует современным требованиям к организации учебно – воспитательного процесса, соблюдаются правила техники безопасности, отсутствуют нарушения. В ОО случаев детского травматизма и производственного травматизма нет. Разработан паспорт безопасности ОУ, утвержден 20.02.2020 г., паспорт доступности.

II. Статистическая часть.

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	-

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28/50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-

1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3/23 %

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/8 %
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	12/92 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 /100 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4

III. Выводы

1. Образовательная программа по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме (100%).

2. Система управления образовательной организации соответствует нормативной и организационной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа».

3. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС и ГОС.

4. Осуществляется на должном уровне внутришкольный контроль, сочетаются различные виды и формы контроля.

5. МБОУ «Андреевская ООШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно – гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

6. Материально – техническая база МБОУ «Андреевская ООШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. Муниципальное задание выполнено.

7. Сравнительный анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию подтверждает эффективную работу коллектива школы.